

**Публичный доклад о состоянии и  
результатах деятельности**

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
Будинская основная  
общеобразовательная школа  
Бельского района Тверской области  
2012 год

## **Содержание**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы развития на 2012 – 2013 учебный год (по направлениям).

# 1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

## 1.1.Информационная справка

Название ОУ по Уставу	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Будинская основная общеобразовательная школа</i>
Тип ОУ	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
Вид	<i>Основная общеобразовательная школа</i>
Директор	<i>Бабаев Александр Сергеевич</i>
Лицензия на образовательную деятельность	<i>серия А №323891 регистрационный номер 368 от 07.08.2009г.</i>
Аккредитация	<i>ОП 004955 регистрационный номер 227 от 14.06.2011г.</i>
Учредитель	<i>Администрация Бельского района</i>
Количество учеников	<i>18</i>
Год основания	<i>1859</i>
Учебная неделя	<i>6 дней</i>
Адрес электронной почты	<i>budino2007@rambler.ru</i>
Образовательная программа на 2010-2014 г.	<i>Принята на педсовете школы (протокол №122 от 27.08.10)</i>
Администрация	<i>Директор</i>
Органы государственного управления и самоуправления:	<i>Совет школы, Педсовет, Совет старшеклассников, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.</i>
Телефон	<i>48250-3-62-24</i>
Сайт	<i><a href="http://www.belrono.narod.ru/school/budin_sh/index.html">http://www.belrono.narod.ru/school/budin_sh/index.html</a></i>

## 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Будинская основная общеобразовательная школа расположена в Будинском сельском поселении, в деревне Будино Бельского района Тверской области, удаленность от районного центра- 5 км.

На территории д. Будино имеются следующие учреждения сельскохозяйственного производства, обслуживания населения, культуры, образования и здравоохранения:

- СПК «Турово»;
- Магазин Бельского райпо;
- Магазин ИП Соловьёвой Л.Н.;
- Будинский дом народного творчества;
- Будинская сельская библиотека;
- Офис врача общей практики;
- Почта;

- МОУ Будинская ООШ  
Филиалов (отделений) - нет.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети из семей рабочих, служащих, занятых в сельскохозяйственном производстве. Много детей из малообеспеченных семей .

Диаграмма 1

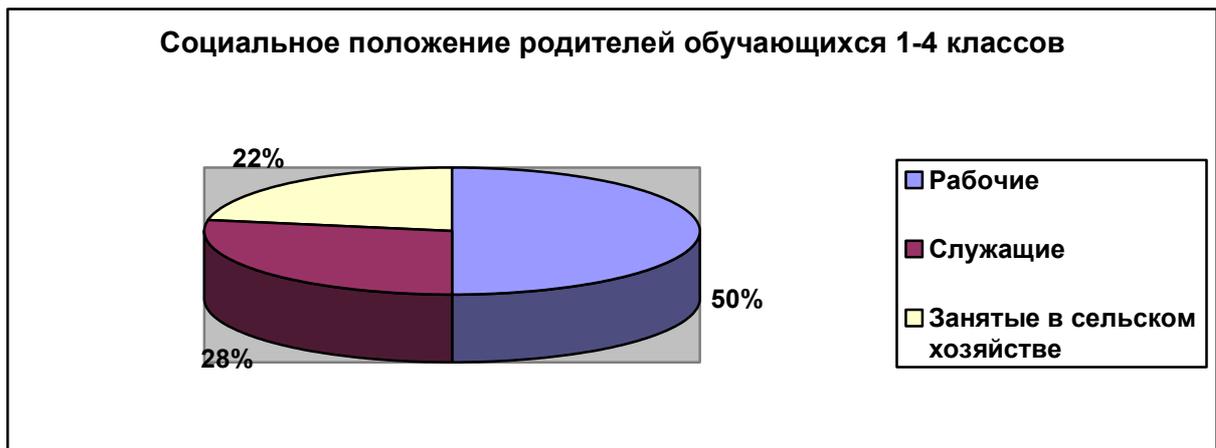
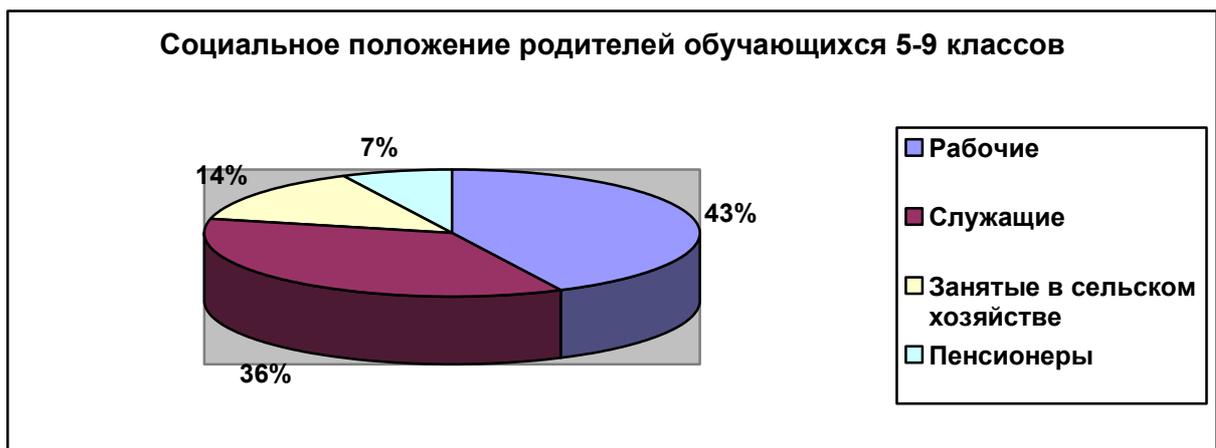


Диаграмма 2



Количество обучающихся на 1.09.2011г. – 17 чел.;  
на 30.05.2012г. – 18 чел.

Количество классов – 7, в т.ч. обучающихся в них:

на 01.09.2011г.:

**1 ступень** (начальная школа) – 9;

**2 ступень** (основная школа) - 8.

На 30.05.2012г.:

**1 ступень** (начальная школа) – 9;

**2 ступень** (основная школа) - 9.

В последние годы численность обучающихся стабильно держится на низком уровне, что связано с общей демографической ситуацией в районе.

Диаграмма 3



Диаграмма 4

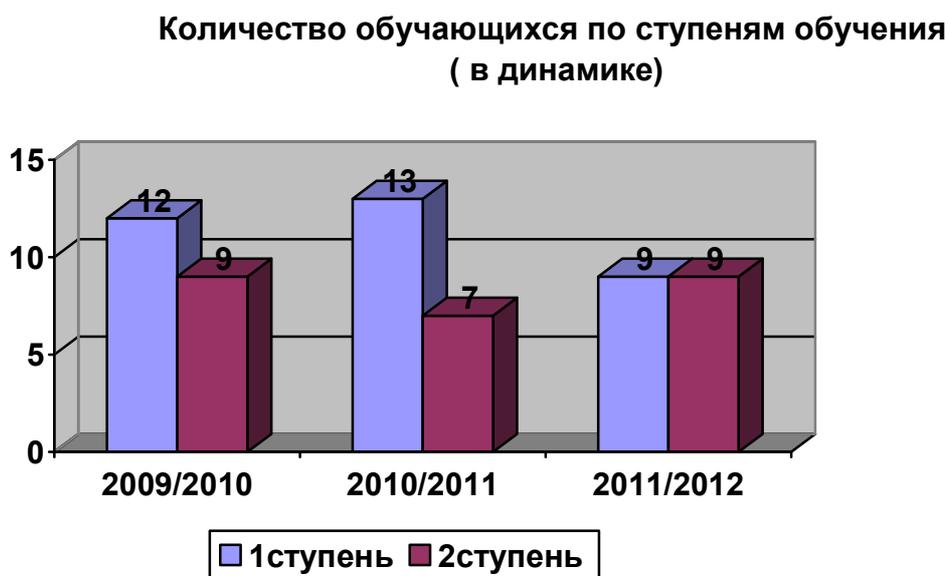


Таблица 1. Социальный состав учащихся школы.

	Полная семья	Неполная семья
Начальная школа (1-4 кл.)	93%	7%
Основная школа (5-9 кл.)	100%	0%

Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей микрорайона.

Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



Диаграмма 7



## 1.4. Основные позиции программы развития школы

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование:
  - реализация государственного стандарта образования для учащихся школы;
  - достижение нового современного качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
2. Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
3. Предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
6. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.
  - Развитие ученического самоуправления детской организации.
7. Совершенствование структуры управления.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

**Школа осуществляет обучение детей на основе образовательной программы, которая является** нормативно-правовым документом, и регламентирует образовательный процесс в школе.

В 2011/2012 учебном году в школе введена в действие основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС нового поколения. По данной программе занимались обучающиеся 1 класса.

Система образования состоит из 2 образовательных ступеней:

- начальное образование
- основное общее образование

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании федерального базисного учебного плана 2004 г. и регионального учебного плана, приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»; приказа департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении ФГОС в ОУ Тверской области в 2010-2011 учебном году».

Он определяет максимальный объем учебной нагрузки и обеспечивает необходимый уровень общего образования.

Учебный план школы направлен на то, чтобы:

- создать условия для получения обучающимися полноценного, разностороннего образования;
- создать условия для проведения предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса;
- соблюдать обязательный минимум учебных программ;
- быстрее адаптировать к учебной деятельности детей, приходящих в 1 класс школы.

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться;

- ✓ гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- ✓ помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- ✓ смотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- ✓ сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- ✓ дать начальную базовую общеобразовательную подготовку школьников.

**1 ступень обучения** - начальная школа работает по традиционной системе, используя УМК по образовательной программе «Школа России».

**Учебный план первой ступени** построен с учетом обучения по программе 1-4 для детей 6,5 – 7 лет. В 2011-2012 учебном году в первом классе введён ФГОС НОО.

Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части, внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и осуществляется во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время на их изучение.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (9 часов в неделю), в рамках которого обучение письму (5 часа в неделю) ведется параллельно с обучением чтению (4 часа в неделю). После изучения данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Для 1 – 4 классов максимальная нагрузка составляет 21 – 26 часов при 5-дневной неделе в первом классе и 6-дневной – во 2 – 4 классах с продолжительностью уроков в первом классе 35 минут, во 2 – 4 классах – 45 минут. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нагрузки.

За счет часов регионального компонента:

- во 2 – 4 классах введены основы православной культуры (1 час в неделю),
- в 4 классе в 4 четверти введены основы религиозных культур и светской этики ( 2 часа в неделю).

За счет часов компонента образовательного учреждения во 2 – 4 классах усилены предметы:

- математика,
- литературное чтение
- русский язык

Со 2 класса изучается иностранный язык (немецкий).

**Вторая ступень обучения**, представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, базовых компетенций необходимых для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**2 ступень обучения** - образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.

**Федеральный компонент** представлен в базисном учебном плане следующими предметами:

русский язык	география
литература	физика
иностраный язык (немецкий язык)	химия

математика  
информатика  
история  
обществознание  
природоведение  
биология

музыка  
изобразительное искусство  
физическая культура  
основы безопасности жизнедеятельности  
технология

преподавание которых ведется в полном объеме.

**На второй ступени обучения** предельно допустимая нагрузка составляет 32 – 36 часов при 6-дневной неделе.

Часы регионального компонента распределяются следующим образом:

- в 5 – 8 классах продолжено изучение основ православной культуры (0,5 часа в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6-8 классах),
- в 5 классе в 1 полугодии продолжено изучение основ религиозных культур и светской этики ( 1 ч в неделю),
- в 6 классе – биологическое и географическое краеведение, в 8 классе: музыкальное, изобразительное, технологическое краеведение,
- в 9 классе – историческое краеведение.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на усиление предметов:

- русский язык ( 5-9 кл.),
- литература (5 кл.),
- математика (5-8 кл.),
- география ( 7 кл.)

Введены «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7,9 кл.), обществознание (5 кл.).

В рамках реализации предпрофильного обучения в 9 классе разработаны предметно ориентированные курсы по выбору: физика - «Решение задач по механике»(0,5 часа), математика - «Технология работы с контрольно-измерительными материалами»(1 час), русский язык – «Практический курс речеведения»(0,5 часа) и 1 час на профориентационную работу с учащимися – элективный курс «Знакомство с профессиями».

Педагогический коллектив работает над методической темой «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования». Педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков, осваивают компьютерные технологии.

**Вывод:** Введение данного учебного плана предполагает получение прочных знаний обучающимися, подготовку к продолжению образования в других учебных заведениях.

**Дополнительные образовательные услуги- нет.**

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные,
- деятельностные,
- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации. К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
- обучение через исследование,
- обучение процедурам творческой деятельности,
- организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ,
- лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную

самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

### **2.3. Основные направления воспитательной деятельности.**

- патриотизм;
- культура;
- нравственность;
- здоровье;
- знания;
- семья;
- земля.

### **2.4. Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

В школе созданы условия для получения дополнительного образования учащихся.

С целью формирования устойчивого интереса и потребности в занятиях физкультурой и спортом, традиций и навыков здорового образа жизни в школе в 2011-2012 уч.году организовано было 5 кружков: «Сольное и хоровое пение», «Спортивный», «Умелый мастер», «Азбука здоровья», «Этикет поведения и общения», которые посещали 15 человек (83 %).

Одним из видов внеклассной деятельности являются предметные недели.

Серьезная целенаправленная работа проводится в школе по профилактике правонарушения среди подростков. В школе организована деятельность по охране прав детей. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Дважды в год (в октябре и апреле) проводится «День здоровья».

Ключевые компетентности	Содержание деятельности	Традиционные дела
Ценностно-смысловые компетентности	-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, Родине; -развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств; -формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок; -создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	День Знаний День Учителя День Матери Зарница Тимуровская работа Встречи с ветеранами Проектные работы

<p>Общекультурные компетентности</p>	<p>-формирование внутренней этической культуры, способности видеть и понимать гармонию и красоту; -знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Конкурс букетов и композиций «Золотая осень» Выставки рисунков Классные часы по проблемам нравственности Посещение музеев, выставок КТД «Новый год» Туристско-экскурсионная работа Сотрудничество с учреждениями культуры</p>
<p>Учебно-познавательные компетентности</p>	<p>-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам; -развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов; -формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.</p>	<p>Предметные олимпиады, КТД познавательной направленности конкурсы эрудитов, викторины, операция «Живи, книга»</p>
<p>Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда. -проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях</p>	<p>Дни Здоровья Осенний кросс «Бельская лыжня» День Защиты детей Акция «Я выбираю...» Калейдоскоп профессий Трудовой десант Беседы по пропаганде ЗОЖ; встречи с представителями здравоохранения; конкурсы рисунков на спортивную тему; туристические походы, слеты; спортивные соревнования; Работа Совета командиров школы Взаимодействие в социуме.</p>

Коммуникативные компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативных качеств;</li> <li>-передача детям опыта поколений, опыта общения людей;</li> <li>-организация общения в системах «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик-учитель, родитель»;</li> <li>-обучение учащихся общению</li> </ul>	Тренинги, часы общения, ролевые игры, дискуссии Родительские собрания
Информационные компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.</li> <li>-формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения находить дополнительную информацию по заданной теме, написание рефератов, докладов.</li> </ul>	Создание презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Взаимодействие со СМИ.

### **Работа с родителями.**

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Совета школы, через который осуществляется руководство школы и воспитательного пространства.

В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроения.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.

Реализуя здоровьесберегающие технологии, школа все же нуждается в тесном сотрудничестве с родительским активом с целью организации и проведения большего числа секций, кружков, спортивных мероприятий, праздников в интересах ребят, их здорового образа жизни, а значит, в интересах и семьи, и школы.

## 2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Положение «О системе оценки качества общего образования в МОУ Будинской ООШ» устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Система оценивания:

- 1 класс – безоценочная;
- 2 – 9 – пятибальная система.

В 2011-2012 учебном году по итогам года качественная успеваемость составила 61 %, успеваемость - 100%.

Педагогический коллектив работает над повышением качественной успеваемости обучающихся, неуспевающих в школе нет, все учащиеся переведены в следующий класс.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что педагогический коллектив достиг определенных результатов по успеваемости обучающихся и преодолению второгодничества.

## 3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы:

1. В школе установлена шестидневная рабочая неделя, для 1 класса – пятидневная.
2. Учебные занятия проводятся в одну смену.
3. Продолжительность 1-6 уроков не более 45 минут (2-9 классы),  
В 1 классе – 35 минут, динамическая пауза - 40 минут после 3 урока.  
Начало занятий – 9.00.

По состоянию на 01.09.11 г. в школе обучалось 17 обучающихся, из них

	Классов	Обучающихся
<b><i>I ступень</i></b> Общеобразовательные классы	3	9
<b><i>II ступень</i></b> Общеобразовательные классы	4	8
Средняя наполняемость классов	2,4 человека	

### 3.1 Кадровый состав.

В 2011-2012 учебном году :

Административный: директор

Педагогический: 9 учителей

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения:

- по уровню образования

Высшее	Учатся в ВУЗе	Среднее специальное	Среднее общее
4	-	6	-

- по стажу работы

До 2-х лет	С 2 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	-	2	8

- по квалификационным категориям

Высшая		Первая		Вторая	
Кол-во учителей	В % от общего числа	Кол-во учителей	В % от общего числа	Кол-во учителей	В % от общего числа
-	-	3	33	5	55

Педагоги школы награждены:

- грамота управления образованием Бельского района - 11
- грамота Главы Бельского района – 10
- грамота Департамента образования Тверской области – 2 человека
- отличник физкультуры и спорта – 1 человек.

Средний возраст педагога: 47 лет

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

1. Учебные кабинеты – 8
2. Столярная и слесарная мастерская
3. Кабинет здоровья
4. Учебно-опытный участок – 0,5 га
5. Автономная система отопления, централизованное холодное водоснабжение.

#### Технические средства обучения:

телевизор-1, магнитофон –1, видеомагнитофон -1, DVD-плеер -1, музыкальный центр -1, компьютер - 4

#### Библиотека (книжный фонд):

общий фонд – 3155 (в том числе учебников – 310)

### **3.3. Обеспечение питанием и медицинское обслуживание**

Образовательное учреждение имеет свою кухню, столовую на 30 посадочных мест, что предоставляет возможность обучающимся и работникам для получения горячего питания.

Все учащиеся начальных классов получали дотацию на питание из местного и областного бюджетов из расчета 30 рублей на 1 человека. В течение учебного года дотацию на питание в сумме 30 руб. в день получали дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, за счет средств центра социального обслуживания населения (5 человек из 5-9 классов).

Процент охвата горячим полным питанием за родительские деньги обучающихся 5-9 классов – 100% ( 4 человека).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется мед.персоналом Будинского ФАПа, врачом общей практики на основе договора с Бельской ЦРБ.

### **3.4. Объекты физической культуры и спорта**

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся занятиями физической культурой и спортом в объеме часов, предусмотренных ГОС.

Условия для занятий физкультурой и спортом: **спортплощадка - 600 кв.м.**

### **3.5. Организация летнего отдыха детей.**

Отдых детей в лагере дневного пребывания :

- 1 смена – 28 обуч-ся;

Лагерь дневного пребывания посещали и обучающиеся МОУ «Бельская СОШ».

### **3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**

Подвоз учащихся не требуется.

## **4. Результаты деятельности учреждения**

### **4.1 Итоговая аттестация учеников 9-х классов**

---

На конец 2011-2012 учебного года в 9 классе обучался 1 ученик. 1 обуч-ся проходил обучение в форме экстерната. Они были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике - в новой форме и два экзамена по выбору.

#### **Экзамен по математике (в новой форме).**

Экзамен по математике состоял из 2-х частей, первая часть работы включала задания, соответствующие уровню обязательной подготовки, а вторая - задания, для решения которых необходимо было применять знания из различных разделов курса.

Результаты письменного экзамена по математике (в новой форме).

Наименование предмета	ФИО учителя	Сдавали экзамен	Получили				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	Бабаева Валентина Васильевна	2	1	1	-	-	4,5

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы за 3 года показал, что качество выполнения заданий в 2011 – 2012 учебном году повысилось.

**Экзамен по русскому языку (в новой форме).**

Экзамен по русскому языку проводился в новой форме и состоял из 3-х заданий: изложения, теста и сочинения – рассуждения.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку (в новой форме).

ФИО Учителя	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Чачкова Анна Валентиновна	2	2	-	-	5

Для итоговой аттестации 2011/2012 учебного года обучающиеся выбрали 2 предмета для экзамена по выбору.

Класс	По списку	Количество обуч-ся, сдающих экзамен по выбору.			
		Немецкий язык	Физика	История	География
9	2	1	1	1	1

Результаты устного экзамена по выбору.  
физика (устно).

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат выше ниже годовой	% успеваемост и
		5	4	3		
Бабаева Валентина Васильевна	1	-	1	-	-	100%

Результаты устного экзамена по выбору.

Немецкий язык

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат		% успеваемости
		5	4	3	выше ниже годовой		
Кокшарова Нина Семёновна	1	1	-	-	1	-	100%

Результаты устного экзамена по выбору.

История

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат		% успеваемости
		5	4	3	выше ниже годовой		
Антоненкова Анжелика Викторовна	1	-	1	-	-	1	100%

Результаты устного экзамена по выбору.

География

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат		% успеваемости
		5	4	3	выше ниже годовой		
Кузьменкова Лидия Борисовна	1	1	-	-	-	-	100%

Экзамен по **физике** сдавал 1 обуч-ся, который получил на экзамене оценку «4» (соответствует годовой).

Каждый билет включал в себя 3 вопроса( теоретические знания, экспериментальные навыки- лабораторная работа, применение знаний на практике – задача.). За полный ответ можно было набрать 10 баллов. За устный ответ - 4 балла, за выполнение экспериментального задания- 4 балла, за решение задачи - 2 балла.

Ответ на первый вопрос был неполным, оценён в 1 балл, по второму вопросу лабораторная работа выполнена полностью со всеми обоснованиями и выводами, правильно решена задача( третий вопрос). Учителю физики нужно больше уделить внимания освоению теоретического материала.

Экзамен по **немецкому языку** сдавал 1 обуч-ся. получил оценку «5», что является выше годовой.

Оценка экзаменуемых на вопросы билета выводилась как среднее арифметическое из оценок определяемых отдельно по каждому из трёх вопросов. 1 вопрос- чтение с пониманием основного содержания и беседа по прочитанному, 2 вопрос – проверка умения монологической речи, 3 вопрос – проверка умения диалоговой речи.

Выпускник прочитал более 400 печатных знаков в минуту, выделил основную мысль, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, правильно сделал сообщение в связи с прочитанным текстом, высказал и аргументировал своё отношение к поднятой

проблеме, разыграл с учителем ситуацию по билету( диалог – более 7 фраз с каждой стороны).

Экзамен по **географии** сдавал 1 выпускник, получил оценку «5», что соответствует годовой.

Были показаны хорошие теоретические знания, умение применить их решения различных проблем, сформированность практических умений. Теоретические положения подтверждались конкретными примерами, при выполнении проблемного вопроса выпускник проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения, при выполнении практического задания чётко следовал ходу решения.

Экзамен по **истории** сдавал 1 выпускник, получил оценку «4», что является ниже годовой.

Каждый билет включал 3 вопроса.

Первый вопрос предполагает систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

Второй вопрос требует, чтобы экзаменуемый выполнил одно из следующих действий: раскрытие места событий в историческом контексте; объяснение их причин и следствий, значения; сравнение событий, явлений. В этом случае проявляются и оцениваются умения выпускников анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос.

Третий вопрос носит практический характер, требует применения знаний, умений. Он предусматривает работу с историческим текстом – отрывком из источника или работы историка.

По всем вопросам выпускник проявил хорошие и отличные знания, умение применить их на практике, умение работать с историческим текстом, делать выводы. Были допущены некоторые неточности при ответе на первый вопрос

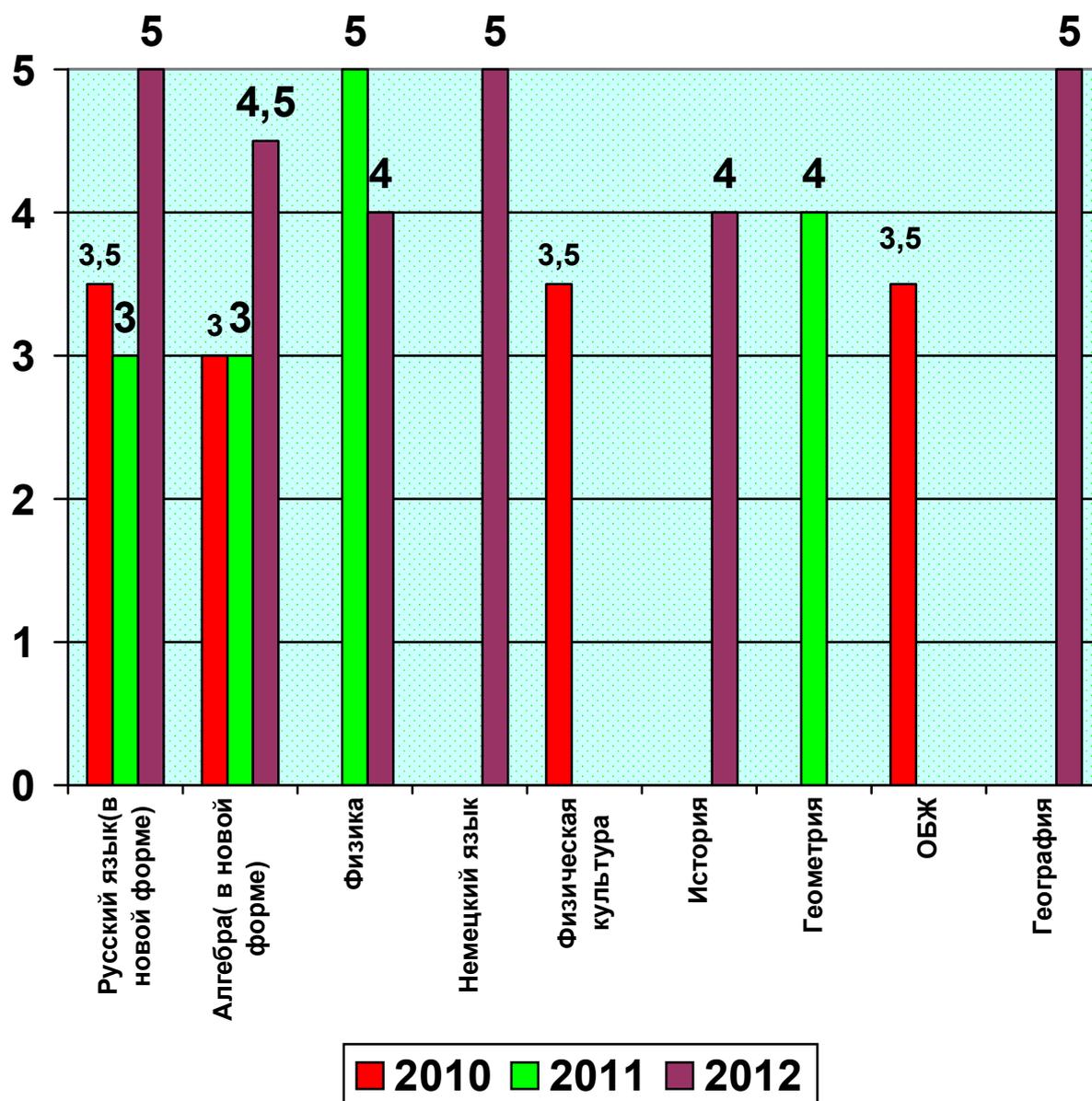
### **Выводы.**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО учителей-предметников, нормативные документы оформлены в срок. Для учителей, родителей и обучающихся были оформлены стенды: «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствии с инструкцией, уголки по предметам.

Из 2 обуч-ся 2 успешно овладели требованиями программы по всем предметам, были допущены к итоговой аттестации и её успешно прошли.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом повысился.

**МОУ БУДИНСКАЯ ООШ  
СРЕДНИЙ БАЛЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПРЕДМЕТАМ В СРАВНЕНИИ С ПРОШЛЫМИ  
ГОДАМИ.**



### ИТОГИ ГОДА

В начальной и основной школе на конец 2011-2012 учебного года обучалось 18 человек.

Все успешно окончили учебный год.

✓ Все учащиеся школы переведены в следующий класс;

Из 18 учащихся учебный год окончили:

✓ на «хорошо» и «отлично»- 11 человек

#### 4.2 Достижения в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

<b>Название конкурсов</b>	<b>Ф.И., класс обучающихся</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
Областной конкурс «История моей семьи в истории моей страны»	Антоненков В. – 5 кл.	Призеры конкурса	Антоненкова А.В.
Областной конкурс сочинений на тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в истории моей семьи»	Антоненков В. – 5 кл.	1 место	Чачкова А.В. Антоненкова А.В.
Районный конкурс проектных работ «Виртуальная экскурсия по родному краю»	Антоненков В. – 5 кл. Журавлёва А. – 5 кл. Ивановская П. – 5 кл.	Призёры конкурса	Антоненкова А.В.
Районный конкурс «Отечественная война в истории Бельского края и России»	Антоненков В. – 5 кл. Журавлёва А. – 5 кл. Ивановская П. – 5 кл.	Призовое место, сертификат	Антоненкова А.В.
Международный конкурс «Недаром помнит вся Россия», посвящённый Отечественной войне 1812 года	Антоненков В. – 5 кл. Журавлёва А. – 5 кл.	2 место	Антоненкова А.В.
Легкоатлетический кросс «Осень – 2011»	Паша Е.	3 место	Кокшарова Н.С.
Легкоатлетический кросс «Весна – 2012»	Алексенков Н. – 4 кл.	3 место	Кокшарова Н.С.
Военно-спортивная игра «Зарница»	Общеконандное	Призовое место	Кокшарова Н.С.
Районная олимпиада по ОБЖ	Бабаев С. – 9 кл.	1 место	Журавлёва Е.А.

#### 4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Всего окончили 9 кл.	Из них поступили		
		в 10 кл.	ССУЗ	НПО
2011-2012	2	2	-	-

#### 4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Учебный год	I	II
2009-2010	12	9
2010-2011	13	7
2011-2012	11	7

#### **4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.**

1. Количество необучаемых детей возраста 7-15 лет, проживающих в микрорайоне школы – **нет**.
2. Количество исключённых из школы подростков в возрасте 14 лет и старше (за последние 3 года) – **нет**.
3. Количество отчисленных детей в течение учебного года (за пропуски занятий и неуспеваемость) за последние 3 года – **нет**.
4. Правонарушений – **нет**.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

#### **5.1. Социальные партнеры учреждения:**

администрация Будинского с/поселения; дом народного творчества; сельская библиотека; Бельский пункт полиции; отдел молодёжи и спорта районной администрации; районный Центр социальной защиты населения; районный Центр занятости населения; Будинский ФП; Бельский краеведческий музей.

#### **5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:**

«Рядом с нами» - оказание помощи одиноким и престарелым людям, детям войны.

«Экологический десант»- уборка мусора на территории поселения, благоустройство школьной территории

«Памяти павших будьте достойны» -проведение музыкально-литературных композиций на митингах, посвященных Дню Победы, 23 февраля; уход за мемориалом воинам-сибирякам д.Плоское, памятным заком д.Клемятино

«Скажи «НЕТ»...» - проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании и формирование здорового образа жизни.

#### **5.3. Спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.**

ИП. В.Н.Сергеева, А.Н.Фёдоров, Шибанов Б.П.

Проекты и программы, поддерживаемые спонсорами: проведение новогодних мероприятий, организация летней оздоровительной компании.

#### **5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:**

Нелидовский ПЛ №20, Старицкое педагогическое училище, Бельский ПЛ №20.

### **6. Финансово- экономическая деятельность школы**

Основные направления по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотация питания.

Школа финансируется только за счет бюджетных средств. Смета расходов осваивается на 100 %.

Платных услуг нет.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Решения о деятельности образовательного учреждения принимаются на педагогических советах, Совете школы. Информация по их реализации доводится до сведения родителей на родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

## **8. Перспективы развития на 2012 – 2013 учебный год (по направлениям)**

### **8.1 Задачи реализации программы развития школы наследующий год.**

#### Организация учебно-воспитательного процесса.

- Введение в 2-ом классе обучения по ФГОС НОО.
- Корректировка содержания образования на средней ступени в соответствии с запросами родителей и обучающихся
- Целенаправленное развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (совместные социально значимые проекты, работа в органах самоуправления)
- Внедрение школьной системы оценки качества обучения
- Развитие системы массовой проектной деятельности
- Целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности

#### Совершенствование системы внеклассной и воспитательной работы

- Повышение социальной активности обучающихся, за счет участия в социально- полезной деятельности
- Формирование у школьников основных навыков социальной компетентности
- Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования

#### Сплочение школьного сообщества

- Формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивных, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и обучающихся

#### Формирование здоровой личности

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы
- Создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющие дух сотрудничества
- Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи
- Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению здорового образа жизни
- Совершенствование организации и повышение качества питания школьников

## **8.2. Подведение итогов реализации плана развития школы за отчетный период.**

Сегодня мысль о том, что школа должна, прежде всего, давать знания, умения и навыки, то есть служить складом готовых знаний, представляется неактуальной. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; люди, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные.

1. Поставленная цель на 2011/2012 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился уровень качества знаний учащихся.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Формы и методы ВШК соответствовали задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
6. Методическая тема школы и вытекающие из нее планы работы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой.
7. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ-решение».
2. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».